

3.1.a. Støtte til indkøb af digitale læremidler

Målsætning

For at øge efterspørgselen på digitale læremidler og dermed understøtte et mere udviklet og bæredygtigt marked og et øget udbud af produkter, afsættes en pulje til indkøb af digitale læremidler på skolerne.

Beskrivelse af initiativ

I dag vælger skolerne i langt højere grad papirbaserede læremidler frem for digitale læremidler. Dermed realiserer folkeskolen ikke de potentialer som en øget anvendelse af it og digitale læremidler giver mulighed for. Undersøgelser¹ viser samtidigt, at skolelederne gerne vil øge brugen af digitale læremidler på skolerne.

Digitale læremidler er et fagligt stærkt supplement til almindelige bøger, og kan styrke den differentierede undervisning til glæde for både særligt stærke og svage elever. Herunder skal de digitale læremidler bidrage til, at færre elever udskilles til specialundervisningstilbud uden for den almindelige undervisning.

Digitale læremidler rummer endvidere et potentiale for at effektivisere undervisningen og bidrage væsentligt til, at lærertid kan frigøres til undervisning og til at tilgodese den enkelte elev. Det kan fx ske ved, at digitale opgaver kan rette sig selv, og lærerne derfor ikke skal bruge tid på at rette opgaver, men kan fokusere indsatsen på feedback og evaluering og til at finde ud af, hvor der skal sættes ind ifht. den enkelte elevs læringsmål.

For at støtte lærere og skoler i arbejdet med at udbrede digitale læremidler er der behov for at stimulere udviklingen af digitale læremidler. For at sikre en modning af markedet for digitale læremidler, målrettes en del af indsatsen til at understøtte efterspørgslen efter digitale læremidler. Hermed sikres, at det er efterspørgslen på de enkelte skoler, der driver udviklingen af markedet. Hermed målrettes støtten behov og produkter, som lærerne efterspørger.

For at understøtte anvendelsen af it i folkeskolen har regeringen reserveret midler fra Fonden for Velfærdsteknologi (tidligere ABT-fonden) på i alt 500 mio. kr. til udmøntning i perioden 2012-2015. Midlerne overføres fra fonden til en særskilt folkeskole it-pulje. En væsentlig del af midlerne anvendes til at udvikle markedet for digitale læremidler.

Bidrag til indkøb af læremidler medfinansieres af kommunerne, mindst svarende til den statslige andel. Den konkrete model for udmøntningen af midlerne skal

¹ "Undervisningsmidler i folkeskolen", Danmarks Evalueringsinstitut (2009)

afklares endeligt af parterne i en ny styregruppe for folkeskole-it. Kriterierne vil bl.a. være:

- Læremidlerne skal have en dokumenteret/forventet faglig og pædagogisk effekt.
- Læremidlerne understøtter centrale målsætninger og læringsmål herunder mulighed for at frigøre ressourcer til undervisningen, mindske behovet for specialeundervisning m.v.
- Læremidlerne har et betydeligt potentiale for bred anvendelse på tværs af skoler, fag og/eller klassetrin.
- Læremidlerne kan distribueres nemt og effektivt via en sikker og stabil it-infrastruktur og opfylder relevante tekniske, praktiske og evt. juridiske krav.

Parterne aftaler, hvordan kommunerne dokumenterer, at de indkøbte materialer ligger inden for de tilskudsmæssige rammer.

I forbindelse med den økonomiske indsprøjtning er der behov for en drøftelse med branchen for digitale læremidler om, hvordan de kan forpligtes på at arbejde for en udvikling, der understøtter nogle af de visioner, der er beskrevet ovenfor. Blandt andet kan det drøftes, hvordan det kan fremmes, at private aktører medvirker til at oversætte og tilpasse afprøvede udenlandske digitale læremidler til danske forhold med henblik på salg.

Initiativet skal ses i sammenhæng med *initiativ 3.1b. Effektiv distribution af digitale læremidler.*

Økonomi

For at sikre at udmøntningen af midler får den ønskede pædagogiske og effektiviserende effekt, skal de efterspørgselsstimulerende tiltag indføres trinvis i takt med at den nødvendige infrastruktur kommer på plads og med mulighed for at ændre strategi, såfremt de ønskede effekter ikke opnås.

På denne baggrund vil der i 2012-2015 fastlægges årlige investeringsplaner, som bl.a. prioriteres på baggrund af dokumenterede effekter fra tidligere års indsatser. Investeringsplanerne fastlægger omfanget og prioriterer udmøntningen af midlerne til medfinansiering af digitale læremidler. De årlige investeringsplaner aftales mellem parterne i den nye styregruppe for folkeskole-it.

Organisering

For at koordinere og prioritere den samlede indsats vedrørende skole-it er KL og Regeringen enige om at etablere en ny styregruppe for folkeskole-it med deltagelse af Ministeriet for Børn og Undervisning (formand), Finansministeriet og KL med overordnet reference til Ministeren for Børn og Undervisning. Styregruppen betjenes af et sekretariat, som etableres i Ministeriet for Børn og Undervisning med deltagelse af Finansministeriet og KL.

Parterne aftaler efterfølgende de nærmere betingelser for styregruppens arbejde. Herunder styregruppens rolle i forhold til at:

- Indstille til undervisningsministeren om udmøntning af midler fra den centrale skole-it pulje, herunder sikre formulering af klare mål for effekten af de indsatser, som foreslås igangsat.
- Drøfte udviklingen på området og forestå den overordnede koordination og årlige opfølgning til regeringen (og KL), herunder vedr. fremdrift og gevinstrealisering.
- Vurdere effekter og resultater, herunder erfaringer med brug af digitale læremidler og ændret undervisningspraksis, læremiddelforbrug, læringseffekt mv.
- Rådgive undervisningsministeren vedr. it-strategi, overordnet it-arkitektur, standardisering m.v. med henblik på ministeriets fastsættelse af nationale krav og standarder.

Styregruppen kan nedsætte relevante rådgivende fora af teknisk og faglig karakter, såfremt der vurderes behov herfor.

Proces for implementering

Indfasningen af midlerne til kommunernes medfinansiering aftales i styregruppen for folkeskole-it og udgør mindst 50 pct.